

РАССМОТРЕНО

на методическом объединении

Протокол № 1 от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2023 \_\_ г.

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по УВР \_\_\_\_\_

«\_\_» \_\_\_\_\_ 2023 \_\_ г.

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора МАОУ СОШ

Приказ № \_\_\_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_

г.

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа НьюТон»

г. Чайковский Пермский край

Рабочая программа по \_\_ географии \_\_\_\_\_

для \_\_ 5 \_\_ класса на \_\_ 2023-24 \_\_\_\_\_ учебный год

УМК: учебник А. И. Алексеев. География. 5-6 классы. Учебник для общеобразовательных организаций. М.:

Просвещение, 2020

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа по географии на уровне основного общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения образовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования и Федеральной рабочей программе по учебному предмету «География», а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по географии отражает основные требования Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательных программ и составлена с учётом Концепции географического образования, принятой на Всероссийском съезде учителей географии и утверждённой Решением Коллегии Министерства просвещения и науки Российской Федерации от 24.12.2018 года.

Рабочая программа даёт представление о целях обучения, воспитания и развития, обучающихся средствами учебного предмета «География»; определяет возможности предмета для реализации требований к результатам освоения программ основного общего образования, требований к результатам обучения географии, а также основных видов деятельности обучающихся.

### **Цели и задачи, решаемые при реализации рабочей программы:**

Основная цель курса «География. Начальный курс» систематизация знаний о природе и человеке, подготовка учащихся к восприятию страноведческого курса с помощью рассмотрения причинно-следственных связей между географическими объектами и явлениями.

Для успешного достижения основной цели необходимо решать следующие учебно-методические задачи:

- актуализировать знания и умения школьников, сформированные у них при изучении курса «Окружающий мир»;
- развивать познавательный интерес учащихся 5 классов к объектам и процессам окружающего мира;

- научить применять знания о своей местности при изучении раздела «Природа и человек»;
- научить устанавливать связи в системе географических знаний.

### ***Общая характеристика предмета***

«География. Начальный курс» - первый систематический курс, новой для школьников, учебной дисциплины. В процессе формирования представлений о Земле, как природном комплексе, об особенностях земных оболочек.

При изучении этого курса начинается обучение географической культуре и географическому языку; учащиеся овладевают первоначальными представлениями и понятиями, а также приобретают умения использовать источники географической информации. Большое внимание уделяется изучению влияния человека на географические процессы, исследование своей местности, используемые для накопления знаний, которые будут необходимы в дальнейшем при овладении курса географии.

## **РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ:**

- овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;
- осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира: - сформированность устойчивых установок социально-ответственного поведения в географической среде – среде обитания всего живого, в том числе и человека.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ:**

Метапредметные результаты курса «География. Начальный курс» основаны на формировании универсальных учебных действий.

#### **Личностные УУД:**

- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, житель конкретного региона);

- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования;

#### Регулятивные УУД

- умения управлять своей познавательной деятельностью;
- умение организовывать свою деятельность;
- определять её цели и задачи;

#### Познавательные УУД:

- умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств.

#### Коммуникативные УУД:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом)

### **Предметные УУД:**

- называть методы изучения Земли;
- называть основные результаты выдающихся географических открытий и путешествий;
- объяснять значение понятий: «Солнечная система», «планета», «тропики», «полярные круги», «параллели», «меридианы»;
- приводить примеры географических следствий движения Земли.

#### **Формы организации образовательного процесса:**

- Общеклассные формы: урок, практическая работа
- Групповые формы: групповая работа на уроке, групповой практикум, групповые творческие задания.
- Индивидуальные формы: работа с литературой или электронными источниками информации, выполнение индивидуальных заданий,

- Методы обучения: словесные - рассказ, беседа; наглядные - иллюстрации, демонстрации, как обычные, так и компьютерные; практические — выполнение практических работ, самостоятельная работа со справочниками и литературой (обычной и электронной), самостоятельная работа за компьютером.

### **Технологии обучения:**

В данной программе используются элементы педагогических технологий: личностно-ориентированного обучения. частично-поискового обучения. Новые информационные технологии.

### **Механизмы формирования ключевых компетенций, обучающихся:**

- Учебно-познавательная компетенция включает в себя умение: определять цели и порядок работы; самостоятельно планировать свою учебную деятельность и самостоятельно учиться; устанавливать связи между отдельными объектами; применять освоенные способы в новых ситуациях; осуществлять самоконтроль.
- Коммуникативная компетенция включает в себя умение: сотрудничать; оказывать помощь другим; участвовать в работе команды; обмениваться информацией.
- Социальная компетенция способствует личностному самосовершенствованию школьника, а именно умению: анализировать свои достижения и ошибки; обнаруживать проблемы и затруднения в сообщениях одноклассников; осуществлять взаимную помощь и поддержку в затруднительных ситуациях; критически оценивать и переоценивать результаты своей деятельности
- В результате учащиеся: овладеют ключевыми компетенциями, способствующими достижению успеха в изменяющихся условиях современного общества (навыки самостоятельной исследовательской деятельности, коммуникативные способности, общекультурная подготовка, знание и владение коммуникационными средствами связи и др.); Сформируют целостное представление о явлениях в окружающем мире и мире ценностей, современное мировоззрение культурного человека; Смогут проектировать и управлять собственной деятельностью не только в сфере школьного образования, но и в рамках дополнительного образования, творческих, спортивных мероприятий. Овладеют культурой взаимоотношений со сверстниками, учителями; минимизируются конфликтные ситуации в школе и дома.

### **Виды и формы контроля**

Формы контроля знаний: срезовые и итоговые тестовые к.р., самостоятельные работы; фронтальный и индивидуальный опрос; отчеты по практическим работам; творческие задания (защита рефератов и проектов), географические диктанты, создание электронных презентаций (в зависимости от уровня подготовки учащихся)

Итоговые оценки по предмету выставляются в конце каждого триместра. В основу **критериев оценки деятельности учащихся** положены объективность и единый подход. При 5-бальной системе оценивания для всех установлены общедидактические критерии.

***Критерии оценки устного ответа:***

Оценку «5» заслуживает ответ, в котором отмечается знание фактического материала, и ученик может им оперировать.

«4» - есть небольшие недочеты по содержанию ответа.

«3» - есть неточности по сути раскрываемых вопросов.

«2» - есть серьезные ошибки по содержанию или полное отсутствие знаний и умений.

***Критерии оценки качества выполнения практических и самостоятельных работ:***

Отметка «5». Работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работают полностью самостоятельно: подбирают необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показывают необходимые для проведения практической работы теоретические знания, практические умения и навыки.

Работа оформляется аккуратно, в наиболее оптимальной для фиксации результатов форме.

Отметка «4». Практическая или самостоятельная работа выполняется учащимися в полном объеме и самостоятельно. Допускаются отклонения от необходимой последовательности выполнения, не влияющие на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т. д.).

Учащиеся используют указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показывает знание учащихся основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.

Могут быть неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Отметка «3». Практическая работа выполняется и оформляется учащимися при помощи учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на «отлично» данную работу учащихся. На выполнение работы затрачивается много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся показывают знания теоретического материала, но испытывают затруднение при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими приборами.

Отметка «2». Выставляется в том случае, когда учащиеся не подготовлены к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Показывается плохое знание теоретического материала и

отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны по причине плохой подготовки учащегося.

## **ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ**

### ***Ученик научится:***

- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;
- определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;
- составлять описание географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;

### ***Ученик получит возможность научиться:***

- ориентироваться на местности при помощи топографических карт;
- читать планы местности и географические карты;
- строить простые планы местности;
- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

**Календарно – тематический план.**

№ ур ок а	Дата План/факт	Тема урока	Основное содержание темы, базовые термины, понятия	Виды деятельности, формы работы	Формы контроля	Примечание
<b>Раздел 1. На какой Земле мы живём (8 часов)</b>						
<p align="center"><i>Предметные результаты</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- называть методы изучения Земли;</li> <li>- называть основные результаты выдающихся географических открытий и путешествий;</li> </ul> <p align="center"><i>Универсальные учебные действия</i></p> <p><i>Регулятивные:</i> учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем</p> <p><i>Познавательные:</i> умение работать с новым учебником</p>						



**Коммуникативные:** формулировать собственное мнение и позицию

1		Зачем нам география и как мы будем её изучать	*география Цели и задачи науки география	Умение работать с текстом, выделять в нем главное. Составление схемы географических наук	Составление синквейна	
2		Как люди открывали Землю	Формирование представлений о возможностях совершения путешествий древними людьми.	Работа с текстом учебника, атласом. Анализ презентации. Заполнение таблицы	Вопросы друг другу	Проверка Д.З. синквейн к слову «география»
3		Как люди открывали Землю	Открытие Америки. Первое кругосветное путешествие. Открытие Австралии. Открытие Антарктиды.	Чтение и анализ карт атласа. Работа с таблицей	Работа в паре, опрос соседа	ДЗ: Самостоятельная подготовка презентации, сообщения по опережающему заданию «Российские путешественники»
4		Российские путешественники	Формирование представлений о важнейших открытиях русских путешественников.	Работа с текстом учебника, атласом. Анализ презентации.		

5		Защита своей презентации			Оценка за работу	
6		География сегодня	Объяснять результаты выдающихся географических открытий и путешествий, влияние путешествий на развитие географических знаний. Определять причины и следствия географических путешествий и открытий. Определять и показывать на карте маршруты путешествий.	Работа с текстом, картами, презентацией		Проверка таблицы «Великие географические открытия»
7		Обобщение и повторение темы, составление кроссворда		Выполнение заданий учителя. Работа с учебником, атласом Решение тестовых заданий.		
8		<b><u>Контрольная работа №1 «На какой планете мы живём»</u></b>		Решение географических задач		

№ урока	Дата План/факт	Тема урока	Основное содержание темы, базовые термины, понятия	Виды деятельности, формы работы	Формы контроля	Примечание
<b>Раздел 2. Планета Земля (4 часа)</b>						
<i>Предметные результаты</i>						
- называть виды движений Земли и их последствия;						
-называть особенности распределения солнечного света на Земле, решать географические задачи;						
<i>Универсальные учебные действия</i>						
<i>Регулятивные:</i> учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; адекватно воспринимать предложения и оценку учителя, товарищей.						
<i>Познавательные:</i> работать с атласом; ориентироваться на разнообразие способов решения задач						
<i>Коммуникативные:</i> формулировать собственное мнение и позицию; учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве						
9		Мы во Вселенной	Как устроена Солнечная система. Как устроена наша планета	Работа с картой, текстом		
10		Движения Земли	Как движется Земля вокруг своей оси и вокруг Солнца	Работа с презентацией		
11		Солнечный свет на Земле	Как распределяется солнечный свет и тепло по поверхности Земли. Дни равноденствия и солнцестояния	Составление схемы в тетради		
12		<i>Практикум по карте</i>		Выполнение практической работы		

--	--	--	--	--	--	--

№ урока	Дата План/факт	Тема урока	Основное содержание темы, базовые термины, понятия	Виды деятельности, формы работы	Формы контроля	Примечание
<b>Раздел 3. План и карта (10 часов)</b>						
<p style="text-align: center;"><i>Предметные результаты</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ориентироваться по карте;</li> <li>- Определять по карте географическую широту и географическую долготу объектов</li> <li>- решать по карте различные географические задачи на определение направлений, расстояний</li> </ul> <p style="text-align: center;"><i>Универсальные учебные действия</i></p> <p><i>Регулятивные:</i> учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане</p> <p><i>Познавательные:</i> Умение работать с атласом;</p> <p><i>Коммуникативные:</i> формулировать собственное мнение и позицию;</p>						
13		Ориентирование на местности	Что такое ориентирование, азимут и план местности.	Работа с текстом и рисунками учебника. Выполнение заданий учителя.		

14		Земная поверхность на плане и карте. <b><i>Практикум</i></b>	Для чего нужны условные знаки и масштаб. Виды масштаба	Выполнение практического задания		
15		Земная поверхность на плане и карте. <b><i>Практикум</i></b>	Как изображают неровности земной поверхности на плане и на карте	Выполнение практического задания		
16		Составление плана местности. <b><i>Пр.р 1</i></b> <b><u>«Построение плана местности»</u></b>		Выполнение практической работы		
17		Географическая карта	Географическая карта и её свойства	Выполнение практического задания по карте		
18		Градусная сетка	Что такое градусная сетка. Как ведут отсчёт параллелей и меридианов	Работа с текстом и рисунками учебника. Выполнение заданий учителя.		
19		Географические координаты	Как определить географическую широту	Работа с текстом и рисунками учебника. Выполнение заданий учителя.		
20		Географические координаты	Как определить географическую долготу и координаты	Работа с текстом и рисунками учебника. Выполнение заданий учителя.		
21		Географические координаты.		Выполнение практической работы		

		<u>Пр. р.2</u> <u>«Определение</u> <u>элементов</u> <u>градусной сети</u> <u>на глобусе и</u> <u>карте:</u> <u>определение</u> <u>географических</u> <u>координат,</u> <u>направлений и</u> <u>расстояний по</u> <u>карте</u> <u>полушарий и</u> <u>физической</u> <u>карте»</u>				
22		<u>Контрольная</u> <u>работа №2 по</u> <u>теме</u> <u>«Изображения</u> <u>земной</u> <u>поверхности»</u>		Выполнение контрольных заданий по карте		

№ урока	Дата План/факт	Тема урока	Основное содержание темы, базовые термины, понятия	Виды деятельности, формы работы	Формы контроля	Примечание
<b>Раздел 4. Литосфера – твёрдая оболочка Земли (12 ч.)</b>						
<i>Предметные результаты</i>						
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Называть особенности оболочки *литосфера, её строение и состав</li> <li>- Объяснять все природные процессы, которые в ней происходят</li> </ul>						

### Универсальные учебные действия

**Регулятивные:** учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане

**Познавательные:** Умение работать с атласом;

**Коммуникативные:** формулировать собственное мнение и позицию;

23		Земная кора- верхняя часть литосферы	Внутреннее строение Земли. *Литосфера и её строение, литосферные плиты			
24		Горные породы, минералы и полезные ископаемые	Как образуются и какие бывают горные породы. *полезные ископаемые			
25		<b><u>Пр.р 3 «Изучение свойств минералов; горных пород и полезных ископаемых»</u></b>		Выполнение практической работы		
26		Движения земной коры	Виды движений земной коры и их последствия на Земле	Работа в тетради: составление опорного конспекта		
27		Движения земной коры	Как образуются и какие бывают вулканы	Работа в тетради: составление опорного конспекта		

28		Рельеф Земли. Равнины	Как образуются равнины, виды равнин	Работа со схемой		
29		Рельеф Земли. Горы	Как образуются горы. Виды гор	Работа со схемой		
30		Рельеф Земли. <i>Пр. р.№4</i> <u>«Описание по карте географического положения гор, равнин»</u>		Выполнение практической работы		
31		Литосфера и человек	Как человек влияет на литосферу	Работа с текстом, составление вопросов		
32		Повторение, подготовка к КР		Выполнение заданий учителя. Работа с учебником, атласом Решение тестовых заданий.		
33		<b>Контрольная работа №3 по теме «Литосфера»</b>		Выполнение контрольных заданий		
34		Подведение итогов				

**Итого за год: 34 часа, 4 ПР.Р, 3 КР**